

PROJET D'ETABLISSEMENT

Collège Victor Hugo

Narbonne

2015-2018



Version du 27/11/2015

I- Les axes du projet académique

LES 3 OBJECTIFS DU PROJET ACADEMIQUE 2015-2018

OBJ 1 : La réussite des élèves : des conditions d'apprentissage favorables à la mise en activité

- Axe de progrès 1 : entre activité personnelle des élèves et accompagnement
- Axe de progrès 2 : de l'ambition et des résultats pour tous
- Axe de progrès 3 : vie des écoles, des EPLE et climat scolaire

cible :

- * 100 % validation socle
- * Augmentation taux du DNB pour les élèves de l'éducation prioritaire
- * Reprise et poursuite de la baisse du taux de redoublement et de réorientation fin de seconde
- * Un diplôme pour chaque élève sortant du système éducatif

OBJ 2 : Une insertion professionnelle réussie : un parcours de formation personnalisé et ouvert sur le monde économique

- Axe de progrès 1 : une éducation à l'orientation pour un parcours choisi
- Axe de progrès 2 : persévérance scolaire, prévention et lutte contre le décrochage
- Axe de progrès 3 : des chances équitables de parcours de formation

cible :

- * diminution du taux de décrochage
- * diminution des admissions en 1^{ere} année de BTS
- * augmentation des admissions de bachelier voie techno vers les IUT
- * augmentation du taux d'apprentis dans les CFA de l'EN
- * répartition équilibrée des filles et des garçons dans les voies scientifiques

OBJ 3 : Un pilotage académique de proximité des territoires : une appropriation par les réseaux

- Axe de progrès 1 : des établissements et des réseaux en contrat avec l'académie
- Axe de progrès 2 : une formation des personnels adaptée à l'évolution des métiers
- Axe de progrès 3 : des modes de gestion de ressources humaines adaptés à un pilotage de proximité

Cible

- * 100 % des projets d'école et de collège comportant une dimension réseau
- * 100 % de projets de lycées reliés à une politique de site
- * plan de formation unique 1^{er} et 2^d degrés
- * formations collectives des personnels plus nombreuses que les formations individuelles
- * un programme de formation pour l'ensemble des personnels d'encadrement

II- Les axes du projet d'établissement

Présentation du collège Victor Hugo

Etablissement de centre ville qui paradoxalement recrute sur 1 seule école de la ville, le reste des élèves provenant de 4 villages.

* 750 élèves, dont 1 SEGPA de 8 classes

* 2 dispositifs ULIS

* 1 dispositif EIP

* Beau bâtiment du XIX difficile à mettre aux normes, entretien et surveillance difficiles (60 % du budget en viabilisation)

Constat :

- Situation sociale très dégradée pour une part importante des élèves (cf taux boursiers, taux boursiers taux 3)
- Réputation contestée de l'établissement en raison du recrutement et d'un à priori concernant la gestion des élèves lié à des événements récents.
- Offre de formation très diversifiée visant à 2 objectifs : renforcer l'attractivité de l'établissement et offrir une ouverture culturelle aux élèves.
- Cependant les résultats au DNB restent très en dessous des résultats du département et du bassin.
- Le taux de passage en seconde GT est inférieur au taux départemental et académique.

3 Axes de travail majeurs :

- Améliorer le climat scolaire et la vie de l'élève.

-Un meilleur accompagnement pédagogique des élèves vers la réussite.

-Renforcer l'ambition scolaire des élèves et de leur famille et poursuivre l'ouverture culturelle et citoyenne.

Objectif 1 : Bien vivre au collège

Constat

- structure difficile à surveiller
- circulation compliquée
- respect des lieux
- fonctionnement de la demi-pension complexe (nombre de DP, accueil)
- abords du collège difficile à surveiller du fait de la situation géographique de l'établissement (axe routier majeur de la ville à proximité de la gare SNCF, de la gare routière et 3 autres établissements du secondaire) notamment aux sorties de 16h et 17h et 12h le mercredi.
- structure vieillissante : travailler dans un cadre plus attractif.

| Axe de travail | Mise en œuvre | Evaluation/indicateurs |
|---|--|---|
| <p>- Axe 1 : Amélioration du climat scolaire</p> | <p>la vie scolaire : une vie scolaire plus fluide, meilleur suivi absences, retards, punition, sécurisation des abords de l'établissement</p> <p>la citoyenneté : CESC (dynamique mobilisant personnels-élèves-familles), événements fédérateurs, Projet Fédérateur EDD, développement du CVC</p> <p>suivi individualisé des élèves : cellule de veille qui propose en collectif des solutions adaptées aux situations les plus complexes</p> | <ul style="list-style-type: none"> - baisse du taux de dérogation (inférieur à 20) - baisse du nombre d'exclusion de cours - baisse du nombre d'incivilités : bagarres, dégradations - nombre d'actions et taux de participation - nombre d'élèves obtenant le PSC1 - budget dédié au CESC - suivi de l'absentéisme, nombre de signalements - nombre de situations prises en charge au regard du recensement des situations complexes |
| <p>- Axe 2 : Accueil des publics</p> | <p>Accueil :</p> <ul style="list-style-type: none"> - renforcer la confiance, rassurer les familles - actions d'accueil des 6^e - charte d'accueil des élèves - charte d'accueil des familles - un collège ouvert : formations diverses (Greta, concours personnels de direction, alphabétisation des familles, formations DAFPEN, formations CASNAV) <p>communication :</p> <p>communiquer avec les familles pour améliorer l'image de Victor Hugo (site, ENT,</p> | <ul style="list-style-type: none"> - accroissement du nombre de parents représentants dans les instances - taux de participation des familles aux différents temps de rencontres - nombre de formations accueillies - taux de connexions au site internet, à Pronote, à l'ENT |

| | | |
|--|---|---|
| <p>- Axe 3 : Renforcer le lien collège-SEGPA-ULIS afin de faire accepter toutes les différences</p> | <p>communication SMS...)</p> <ul style="list-style-type: none"> - présentation des structures et dispositifs à l'ensemble des élèves et des familles - cours transversaux (EPI) rentrée 2016, actions communes | <ul style="list-style-type: none"> - baisse du nombre de situations de stigmatisation - augmentation du nombre de situation pédagogique d'interactions entre élèves (inclusions ULIS, cours et actions collège-SEGPA) |
| <p>Axe 4 : Le collège, lieu de vie propice aux apprentissages</p> | <p>Lieux de vie :</p> <ul style="list-style-type: none"> - réorganisation et amélioration des locaux de la vie scolaire - propreté du lieu et respect de celui-ci - multiplication des espaces dédiés aux apprentissages hors temps de classe (CDI, informatisation de la salle d'étude, box, clubs, participation UNSS, déploiement de l'ENT) <p>Améliorer le temps de la demi-pension</p> <ul style="list-style-type: none"> - amélioration de la gestion des flux, développement des activités, aménagement des espaces - développement des circuits courts (équilibre alimentaire) <p>L'internat, un lieu de vie spécifique</p> <ul style="list-style-type: none"> - amélioration du cadre de vie et de travail des internes, IMP au service de l'internat, rénovation de l'internat | <ul style="list-style-type: none"> - réduction du nombre de dégradations volontaires, prise en considération par tous du travail des agents - taux d'inscription, taux d'occupation, taux de connexion. - nombre d'élèves licenciés à l'UNSS - enquête de climat scolaire (évaluation du vivre ensemble) - temps optimal de restauration : 20 minutes par élève à table - effectif complet - résultats scolaires - une logistique de la pédagogie confortée par le budget |

Objectif 2 : Accompagner et différencier pour permettre la réussite de tous

Constat rentrée 2015

- taux d'élèves entrant en 6^e avec 1 an de retard 22 %
- taux de PPRE passerelle 20 %
- taux de redoublement proche de 0
- taux de réussite au DNB 69 %
- taux de passage en seconde générale 48% /seconde pro + CAP 33%/ apprentissage 14 %
- taux de décrochage après 3^e (sans orientation) non renseigné

| Axe de travail | mise en œuvre | Evaluation/indicateurs |
|--|---|--|
| <p>- Axe 1 : Des pratiques transversales entre les structures collège-SEGPA</p> | <ul style="list-style-type: none"> - valoriser les pratiques particulières à la SEGPA pour la pédagogie du collège - développer les temps d'échange entre les personnels collège et SEGPA - suivi budgétaire des activités de la SEGPA | <ul style="list-style-type: none"> - co intervention - groupes de besoin collège SEGPA - parcours collège-SEGPA pour élèves en besoin |
| <p>- Axe 2 : S'appuyer sur les bonnes pratiques des dispositifs ULIS, EIP</p> | <ul style="list-style-type: none"> - expérimentation sur les élèves à besoins éducatifs particuliers à généraliser vers les autres élèves (développement du tutorat entre pairs pour les élèves en difficulté scolaire) | <ul style="list-style-type: none"> - nombre de chartes de tutorat signées |
| <p>- Axe 3 : Promouvoir la différenciation pédagogique</p> | <ul style="list-style-type: none"> - meilleur accompagnement des équipes : formation entre personnels du 1^{er} et 2^d degrés, formation entre personnels collège et lycée, notamment avec le nouveau lycée de Lezignan. - évolution des pratiques de classe : PPRE (liaison école-collège), AP pour décoder l'école, EPI (transversalité et groupes) - travail avec les élèves autour de l'estime de soi (démarche de | <ul style="list-style-type: none"> - augmentation du taux de réussite au DNB de 69 à 80 % - amélioration des résultats aux examens blancs, devoirs communs - amélioration du niveau en mathématiques : acquisition des compétences en mathématiques dans chaque cycle (cycle 3-cycle 4) - amélioration du niveau de lecture - augmentation des taux de passage dans les filières scientifiques et économiques |

| | | |
|--|---|--|
| <p>- Axe 4 : Des modes d'évaluation à améliorer</p> | <p>projet, travail entre pairs, continuité du travail dans et hors la classe, études) - s'appuyer sur le conseil pédagogique et le conseil école collège, les nouveaux cycles et les nouveaux programmes - suivi des élèves en réseau : équipe pédagogique-vie scolaire- 1^{er} degré-service médico-social - porter un nouveau regard sur l'élève (rompre les déterminismes) - budget spécifique pédagogique de l'internat</p> <p>- mise en place d'une réflexion sur les différents modes d'évaluation - développement des évaluations par compétences - appropriation du nouveau socle - mise en place d'évaluations-diagnostic</p> | <p>- nombre de signalements d'absentéisme</p> <p>- partenaires associés (qualité/diversité)</p> <p>- formation des personnels</p> <p>- harmonisation en langues (cadre européen)</p> <p>- nombre d'élèves validant le socle palier 2 et palier 3 - dispositifs de remédiation</p> |
|--|---|--|

Objectif 3 : De l'ambition pour tous

constat

- un niveau culturel des élèves à diversifier
- pauvreté économique des familles :
 - boursiers 41 %
 - boursiers au taux 3 = 16 %
 - PCS défavorisées = 54 %
 - PCS favorisées = 11,8 %
- manque d'ambition et de mobilité des familles et des élèves

| Axe de travail | mise en œuvre | Evaluation/indicateurs |
|--|---|--|
| <p>- Axe 1 : Donner du sens à l'école : expliciter les attendus de l'école</p> | <ul style="list-style-type: none"> - appropriation de l'AP par les équipes pour expliciter les attentes. - utilisation de la vie de classe pour mobiliser classes et élèves - liaison école-collège renforcée pour mobiliser les élèves du cycle 3 | <ul style="list-style-type: none"> - mise en place de projets école-collège - régulation de la vie des classes - dynamisme du réseau et du CEC (conseil école-collège) |
| <p>-Axe 2 : Renforcer l'ambition des élèves et de leurs familles à travers la politique d'orientation</p> | <ul style="list-style-type: none"> - accompagner les familles sur le projet d'orientation - développer un volet sur la mobilité dans la politique d'orientation - solliciter les élèves post-3^e comme ambassadeurs, ainsi que les parents à travers leurs professions. - accompagnement social des familles pour la poursuite d'étude - mettre les outils numériques de communication au service du suivi des élèves par les familles - cérémonie de remise des diplômes - renforcement du Parcours Avenir en interdisciplinarité | <ul style="list-style-type: none"> - taux en LEGT 64 %, lycée pro, apprentissage - taux d'orientation à n+1 - participation des familles aux rencontres parents-profs et entretiens d'orientation - convention collège-CIO - nombre de participants - taux de satisfaction à l'orientation |
| <p>- Axe 3 : Ouverture sur le monde - parcours culturel, artistique et sportif - échanges internationaux - Education au Développement Durable - culture numérique</p> | <ul style="list-style-type: none"> - développer le travail en réseau avec les partenaires institutionnels à travers le projet fédérateur. (théâtre, musées, conservatoire, médiathèque, section sportive, CHAM) - projet Erasmus + (Irlande, Ecosse, Allemagne, Italie, | <ul style="list-style-type: none"> - nombre de partenaires et qualité des partenariats - développer des actions participatives mobilisant l'ensemble de la communauté |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Espagne)</p> <ul style="list-style-type: none">- parcours particuliers : CHAM, section sportive (Rugby)- à travers l'EDD, développer l'esprit critique, la démarche scientifique, l'engagement citoyen.- déploiement des outils numériques de travail | <ul style="list-style-type: none">- rayonnement des dispositifs- labellisation 3D - Label numérique niveau 1 |
|--|--|--|