Mémento des usages du numérique dans l’académie de Montpellier

2015-2016
Sommaire

A. Le contexte général .............................................................................................................................................. 5
   A.1. Le contexte national ...................................................................................................................................... 5
   A.2. Le contexte académique .......................................................................................................................... 5
B. La gouvernance académique ............................................................................................................................. 5
   B.1. Le comité de pilotage « numérique-ENT » .............................................................................................. 5
   B.2. La feuille de route 2015-2016 .................................................................................................................. 6
   B.3. Le Délégué académique au numérique (DAN) ...................................................................................... 6
C. La gouvernance territoriale .............................................................................................................................. 7
   C.1. Le Conseil régional de l’éducation numérique (CREN) ........................................................................ 7
   C.2. La convention Région/Rectorat ............................................................................................................... 7
D. Les interlocuteurs académiques ....................................................................................................................... 8
   D.1. La direction académique des services d’information (DASI) ................................................................. 8
   D.2. La DAN au sein de la DASI ................................................................................................................... 8
E. Les réseaux académiques ................................................................................................................................. 9
   E.1. Dans le 2nd degré ...................................................................................................................................... 9
       E.1.1. Les interlocuteurs académiques TICE (IATICE) ............................................................................. 9
       E.1.2. Les correspondants départementaux numérique-ENT ................................................................. 10
   E.2. Dans le 1er degré .................................................................................................................................... 11
       E.2.1. Les IEN-TICE ............................................................................................................................... 11
       E.2.2. Le DAN adjoint premier degré ..................................................................................................... 11
       E.2.3. Les conseillers TICE 1er degré ...................................................................................................... 11
       E.2.4. Le correspondant départemental numérique (CDN) .................................................................... 11
       E.2.5. Le correspondant numérique de circonscription (CDC) ............................................................... 12
F. Les collèges connectés « COCON » et les collèges préfigurateurs ..................................................................... 13
   F.1. Les collèges COCON durant l’année 2014/2015 .................................................................................. 13
   F.2. 30 écoles et collèges « connectés » à la rentrée 2015 ......................................................................... 13
G. Les projets ENT .................................................................................................................................................. 15
   G.1. Le déploiement de l’ENT école académique ......................................................................................... 15
   G.2. Un ENT 2nd degré unique .................................................................................................................... 15
G.3. Se connecter à l’ENT 2nd degré à la rentrée 2015 .................................................. 16
G.4. Limiter la visibilité des classes pour les élèves et les parents avant la rentrée scolaire (version 2015) ................................................................. 17
G.5. Les projets ENT ............................................................................................................. 17
H. Des outils numériques pour les classes ........................................................................ 18
H.1. LoRdi pour les lycéens ................................................................................................. 18
H.2. La « Suite LoRdi » ........................................................................................................ 18
H.3. L’expérimentation manuels numériques .................................................................. 18
H.4. L’application « Sankoré » .......................................................................................... 19
H.5. Les classes mobiles dans des collèges ..................................................................... 19
H.7. L’expérimentation clé USB « Mon Cartable Numérique du Collégiens » .............. 19
H.8. e-store ......................................................................................................................... 20
H.9. L’éducation au numérique dans l’académie .............................................................. 20
I. Des ressources et services numériques nationaux ......................................................... 22
I.1. Des ressources ................................................................................................................ 22
I.2. Des services .................................................................................................................... 23
J. Des ressources numériques académiques .................................................................... 23
J.1. Le « LRTice : livret de ressources TICE » ................................................................. 23
J.2. Des ressources interactives en mathématiques, l’application LaboMep ....................... 24
J.3. La « webTV » des visioconférences .......................................................................... 24
J.4. Le site « im@gine » ...................................................................................................... 24
J.5. Un espace « Sécurité Routière » ................................................................................ 24
J.6. La médiathèque CANOPE ........................................................................................ 24
J.7. Du soutien scolaire sur l’ENT .................................................................................... 25
K. Des services numériques académiques ........................................................................ 25
K.1. Le portail académique numérique-ENT ................................................................. 25
K.2. L’offre « site web établissement » ........................................................................... 25
K.3. La visioconférence ...................................................................................................... 26
K.4. La clé OTP ................................................................................................................... 26
K.5. La télé-inscription ....................................................................................................... 27
L. La formation « au » et « par » le numérique ................................................................. 27
L.1. Les formations « C2i1 » et « C2i2 enseignant » ..................................................... 27
L.2. La formation des référents numériques ................................................................. 27
L.3 La formation des enseignants .................................................................................................................. 27
L.4. La formation des personnels d’encadrement ......................................................................................... 28
L.5. Un séminaire académique sur le numérique ......................................................................................... 28
L.6. Le développement de formations à distance ....................................................................................... 28
M. Le numérique en établissement second degré ....................................................................................... 29
M.1. Le cahier de textes numérique ........................................................................................................... 29
M.2. Les ressources humaines sur le numérique ....................................................................................... 29
M.3. Le « l@bel numérique lycée » ......................................................................................................... 29
M.4. Le « L@bel numérique collège » ..................................................................................................... 30
M.5. Les « projets péd@gogiques numériques » au lycée ....................................................................... 30
A. Le contexte général

A.1. Le contexte national
La préfiguration du plan numérique souhaité par le Président de la République est l’un des événements éducatifs importants de la rentrée 2015. Ce plan sans précédent est avant tout pédagogique, il s’intègre pleinement dans la réforme du collège et l’accompagne. Les nouveaux programmes disciplinaires et le socle commun de connaissances, de compétences et de culture intègrent de façon forte les usages du numérique comme un levier pour faire évoluer les pratiques de classe, favoriser l’insertion sociale et professionnelle des jeunes et participer de façon globale à la réussite des élèves. Le plan numérique prévoit un déploiement d’équipement individuel mobile (EIM) et de ressources pédagogiques pour les élèves et leurs enseignants.

A.2. Le contexte académique

Le contrat d’objectifs et le projet académique
L’académie de Montpellier mène une politique volontariste autour du numérique éducatif. Les usages du numérique sont de nombreuses fois cités comme levier du projet académique. La place des usages du numérique et de la formation du personnel au numérique est aussi très largement présente dans le contrat d’objectifs de l’académie.

La délégation académique au numérique
La politique numérique académique est portée et coordonnée par une délégation académique : la délégation académique au numérique éducatif (DANé). La loi d’orientation et de programmation pour la refondation de l’École donne de nouvelles ambitions pour le numérique éducatif, ce qui impose naturellement une nouvelle gouvernance académique du numérique plus affirmée. La DANé articule un ensemble de compétences au service de la pédagogie pour la réussite des élèves. La délégation est hébergée dans les locaux de la DASI du rectorat 305 rue d’Argencourt à Montpellier.

B. La gouvernance académique

B.1. Le comité de pilotage « numérique-ENT »
Un comité de pilotage académique relatif aux usages du numérique, le comité de pilotage « numérique-ENT » est présidé par Madame le Recteur. Le délégué académique au numérique en assure la vice-présidence et l’animation.
Le comité de pilotage « numérique-ENT » réunit des chefs d’établissement, des membres des corps d’inspection et des représentants des services académiques. Les inspecteurs généraux correspondants académiques, le secrétaire général d’académie, le DRH, les doyens des corps d’inspection, le délégué académique à la pédagogie et les chefs des services académiques, y sont invités permanents. Le CANOPE y est associé. Des experts (enseignants investis, représentants de partenaires,…) peuvent être invités afin d’apporter un éclairage sur un point particulier.
Le comité de pilotage « numérique-ENT » donne l’orientation du travail autour des usages du numérique et notamment de l’ENT dans l’académie en adéquation avec la stratégie nationale, le contrat d’objectifs et le projet académique.
Le comité de pilotage « numérique-ENT » se réunit quatre fois par année scolaire.

B.2. La feuille de route 2015-2016

La feuille de route se décline en 6 objectifs et axes de progrès qui vont constituer les axes de travail de la feuille de route 2015-2016 :

6 axes de travail

1. Accompagner des pratiques pédagogiques et le déploiement de services et d’outils numériques

2. Poursuivre le développement de ressources pédagogiques numériques

3. Développer des dispositifs permettant aux élèves de développer des compétences numériques

4. Communiquer sur la stratégie numérique de l’académie vers tous les acteurs éducatifs

5. Accentuer la formation et l’accompagnement de la communauté éducative au, par et avec le numérique

6. Renforcer le partenariat avec l’ensemble des partenaires du numérique éducatif

B.3. Le Délégué académique au numérique (DAN)

Sous l’autorité du recteur, le DAN, Mathieu Ruffenach, inspecteur d’académie, inspecteur pédagogique régional, impulse et coordonne la politique du développement des usages du numérique dans l’académie. Il met en œuvre la feuille de route du projet numérique académique, définie par le recteur, en intégrant les priorités du contrat d’objectifs et du projet académique. Il exerce cette fonction en relation étroite avec les corps d’inspection, les chefs d’établissement et les collectivités territoriales. Il est accompagné par un adjoint, Olivier Krygiel et un adjoint premier degré, Sébastien Méjean. Il s’appuie sur la délégation académique au numérique éducatif (la DANé) qui est intégrée à la division académique des services d’information (la DASI) afin qu’elle puisse profiter de son expertise.
Le DAN est en relation avec les collectivités territoriales (conseil régional, conseils départementaux, mairies…) pour tout ce qui concerne les usages du numérique, dans le cadre des conventions et des modalités de travail établies entre ces partenaires et l’académie. La mission du DAN s’exerce notamment dans les domaines du pilotage, de l’animation, de la formation, de l’innovation et de l’évaluation.

C. La gouvernance territoriale

C.1. Le Conseil régional de l’éducation numérique (CREN)

La volonté commune du Rectorat et des collectivités territoriales de développer de façon adaptée le numérique à l’École et pour l’École pour une insertion des jeunes dans la société du numérique et pour développer leur ambition à l’ère du numérique a conduit à mettre en place une gouvernance territoriale : le «Conseil régional de l’éducation numérique ».

Les enjeux liés au développement du numérique nécessitent cette instance de dialogue et de coordination, qui établit une logique partenariale entre les différents acteurs du numérique pour l’enseignement (autorités académiques, collectivités territoriales, usagers et monde économique) afin d’impulser une dynamique collective autour de projets structurants et de stratégies partagées.

Le « Conseil régional de l’éducation numérique » est co-présidé par recteur et par le Président du conseil régional. Il se compose aussi des 5 présidents des conseils départementaux, de maires, de la DRAAF, d’un représentant des universités, de représentants de sociétés investies dans le numérique, de chefs d’établissement, d’enseignants, d’élèves et de parents d’élève.

Le « Conseil régional de l’éducation numérique » est constitué de membres permanents. Chaque membre permanent peut être accompagné d’experts.


C.2. La convention Région/Rectorat

L’académie de Montpellier et la Région Languedoc-Roussillon se sont engagées ensemble, dans une convention Région/Rectorat objectifs-moyens pour le développement des usages du numérique dans les lycées du Languedoc-Roussillon, à poursuivre leur investissement commun et à maintenir, pour la mise en œuvre et l’évolution de la politique numérique des lycées publics, une concertation régulière et une étroite collaboration.

La rédaction de cette présente convention a impliqué la Direction générale de l’enseignement scolaire (DGESCO) et la Caisse des Dépôts et Consignations.
D. Les interlocuteurs académiques

D.1. La direction académique des services d'information (DASI)

acci. Un pôle d’assistance

Le pôle d’assistance académique de la DASI est un point d’entrée unique permettant aux établissements de signaler tout problème lié aux services d’information (comme par exemple des difficultés d’accès à des services numériques). Pour le premier degré, il représente l’interlocuteur des correspondants numériques de circonscription. Ce pôle d’assistance est chargé soit de résoudre directement les problèmes, soit de les diriger vers les spécialistes du domaine concerné, technique et/ou fonctionnel.

acci. Une expertise informatique

La DASI apporte son expertise en matière de pilotage de projet informatique (méthodologie, outillage, organisation des tests...). Elle apporte ses compétences d’expert en sécurité des systèmes d’information.

La DASI est chargée de l’hébergement des ENT académiques (l’ENT école et l’ENT collège/lycée). Elle héberge également une partie de la plate-forme d’authentification liée à l’utilisation des réseaux wifi qui permettent d’accéder à LoRdi. Elle gère la distribution des clés OTP nécessaires pour s’authentifier, de manière sécurisée, aux outils de gestion administrative ou de vie scolaire. L’intégration de la délégation académique au numérique éducatif (DANé) lui permet d’exercer une action sur la totalité du réseau en établissement (gestion et pédagogie). Ainsi la DASI et le pôle « assist@nce TICE » de la DANé proposent des audits techniques pour aider les établissements à cerner les problèmes qu’ils peuvent rencontrer lors de l’utilisation d’internet (gestion des sites autorisés, évaluation des débits, usages constatés...). La DASI et le pôle « visi@cad » de la DANé interviennent dans le domaine de la visioconférence.

D.2. La DANé au sein de la DASI

L’académie de Montpellier fédère ses moyens techniques informatiques et numériques pédagogiques dans une seule structure : la Direction Académique des Systèmes d’Information (DASI). Au sein de la DASI est intégrée, notamment, la délégation académique au numérique éducatif qui est constituée essentiellement d’enseignants en charge d’accompagner les usages pédagogiques du numérique dans l’académie. La DANé est animée par le DAN et la directrice de la DASI. Un chef de bureau assure la coordination des équipes. La délégation académique au numérique éducatif est organisée autour de 8 pôles avec un coordinateur pour chaque pôle.
- Un pôle usages du numérique (coordonnateur Ludovic Delorme)
- Un pôle académique réseaux second degré (coordonnateur Olivier Krygiel)
- Un pôle académique réseau premier degré (coordonnateur Sébastien Méjean)
- Un pôle ENT école (coordonnateur Jean Denis Belda)
- Un pôle ENT des collèges et lycées (Coordonateur Jean Denis Belda)
- Un pôle sites web (coordonnateur Amaury Adon)
- Un pôle visio académique Visi@acad (coordonnateur Frédéric Woillet)
- Un pôle d’assistance TICE second degré (coordonnateur Franck Vedel)

E. Les réseaux académiques

E.1. Dans le 2nd degré

E.1.1. Les interlocuteurs académiques numériques (IAN)

Sous l’autorité du DAN et de l’IA-IPR disciplinaire, les missions des IANs sont les suivantes :
- au niveau académique et national : L’IAN accompagne tout particulièrement la stratégie académique du numérique décrite dans la feuille route.

L’IAN participe aux réunions nationales organisées par le ministère de l’éducation.
nationale. Il informe de la politique ministérielle le DAN, l'IA-IPR et les enseignants de sa discipline.
- au niveau de la discipline :
  L'IAN est la personne ressource sur les usages du numérique dans sa discipline pour les enseignants de sa discipline, l'IA-IPR disciplinaire et le DAN.
Il participe, au sein de sa discipline, en relation avec l'IA-IPR disciplinaire, à la dynamique et à la promotion des usages pédagogiques du numérique et notamment de l'ENT. Il coordonne des groupes d'enseignants pour la production de ressources.

E.1.2. Les correspondants départementaux numérique-ENT

Dans chaque département, il existe un correspondant départemental numérique-ENT. Ses missions sont les suivantes :
- aider et conseiller les chefs d'établissement pour le développement des usages du numérique pédagogique et notamment de l'ENT ;
- assurer une liaison avec les correspondants ENT et les référents numériques des établissements ;
- accompagner les usages pédagogiques du numérique et de l'ENT dans les établissements ;
- accompagner la mise en place des @bellisations numériques des collèges et lycées ;
- accompagner les expérimentations numériques, notamment les « projets péd@gogiques numériques » des lycées ;
- accompagner les collèges COCON et préfigurateurs.

Lozère :
David Victorri
David-Roger-Hen.Victorri@ac-montpellier.fr

Gard :
Emmanuel Remy
Emmanuel.Remy@ac-montpellier.fr

Aude :
Serge Sandragné
serge.sandragne@ac-montpellier.fr

Hérault :
Marc Boullis
marc.boullis@ac-montpellier.fr

Pyrénées Orientales :
Xavier Mangogna
xavier.mangogna@ac-montpellier.fr
E.2. Dans le 1er degré

E.2.1. Les IEN-TICE

Chaque département dispose d’au moins un inspecteur IEN-TICE chargé d’accompagner le développement des usages du numérique auprès des DASEN. Il est invité permanent au comité de pilotage académique numérique-ENT et est en relation avec le DAN. Il participe au comité des IEN-TICE qui permet de coordonner l’action dans les départements avec la stratégie académique. L’IEN-TICE appuie le développement de projets TICE auprès de ses collègues IEN, relaie la politique nationale et impulse des démarches d’usages dans le département, en cohérence avec le projet numérique académique. L’IEN-TICE est notamment en relation avec les mairies dans le cadre du déploiement de l’ENT Ecole proposé par l’académie.

Lozère :
Farid Zaïdi

Gard :
Corinne Grasset

Aude :
Thierry Malet

Hérault :
Jean-Pierre Martin

Pyrénéens Orientales :
Guy Billes

E.2.2. Le DAN adjoint premier degré

Le délégué académique au numérique est accompagné dans le premier degré par délégué académique adjoint premier degré, Sébastien Méjean. Le DAN adjoint premier degré anime et coordonne sous la responsabilité du DAN les actions de la politique académique du numérique premier degré définies par la feuille de route numérique.

E.2.3. Les conseillers TICE 1er degré

Un conseiller TICE 1er degré est un conseiller rattaché à une circonscription qui aide les professeurs des écoles dans tout ce qui relève des problématiques techniques du numérique à l'école (mise en réseau d'ordinateurs, installation de logiciels, aide pour des projets utilisant les TICE…)

E.2.4. Le correspondant départemental numérique (CDN)

Dans chaque département, il existe un conseiller départemental numérique. Il est le référent du département pour accompagner le déploiement de l’ENT 1er degré académique « ENT-école ».
Il est en relation :
- au niveau académique avec le pôle « ENT1D » de la DAN
- au niveau départemental avec les CDC

E.2.5. Le correspondant numérique de circonscription (CDC)

Dans chaque circonscription un enseignant est en charge du dossier numérique. Ses missions sont les suivantes :
- aider et conseiller les enseignants pour le développement des usages du numérique pédagogique et notamment de l’ENT ;
- accompagner les usages pédagogiques du numérique et de l’ENT dans les écoles.
Il intervient par ailleurs pour conseiller dans les choix d’équipement des écoles et dans la mise en place de l’assistance.
Désignés suivant les départements sous les noms de MATIC, AC-TICE, Conseiller Tice de circonscription, Maître animateur TICE, animateur TICE, ils peuvent aussi assurer la fonction de conseiller pédagogique de circonscription.
Leur rôle de conseiller numérique de circonscription (CDC) identifié au niveau académique les place comme interlocuteurs privilégiés dans la mise en place de la politique numérique académique, en particulier pour le déploiement de l’ENT.
D’autres conseillers pédagogiques interviennent dans les circonscriptions dans la formation et l’accompagnement au numérique dans le cadre de leurs missions départementales.
F. Les collèges connectés « COCON » et les collèges préfigurateurs

F.1. Les collèges COCON durant l’année 2014/2015

Dans le cadre de la stratégie pour « faire entrer l'École dans l'ère du numérique », soixante-douze collèges ont été sélectionnés afin de bénéficier d'un accompagnement pédagogique et d'investissements spécifiques, pour leur permettre d'aller plus loin dans l'intégration du numérique dans les enseignements et la vie scolaire. A la rentrée 2014 deux collèges de l’académie ont été qualifiés COllèges Connectés « COCON » : le collège les Oliviers de Nîmes et le collège de Roujan. Ces collèges, lieux d’incubation, ont permis :

- de mettre en évidence les apports concrets du numérique pour les élèves, les enseignants et les familles
- d’intégrer le numérique dans le quotidien de l’établissement et de la communauté éducative
- de favoriser les usages massifs et transversaux du numérique propices à la réussite scolaire.

F.2. 30 écoles et collèges « connectés » à la rentrée 2015

Le Président de la République a annoncé le jeudi 7 mai 2015 lors de la restitution nationale des concertations académiques que 500 écoles et collèges seront qualifiés de « connectés » dès la rentrée 2015. C’est une première étape dans l’avancement du plan numérique. Les collèges COCON ont été de facto intégrés dans le programme des collèges préfigurateurs.

Ce programme permettra autour du projet pédagogique déposé, d’exploiter les potentialités offertes par l’usage de ressources numériques et d’équipements individuels mobiles (EIM).
Les écoles associées au projet des collèges REP/REP+ bénéficieront de ressources numériques pédagogiques et de classes mobiles.
Le programme de préfiguration du plan numérique vise à développer les pratiques numériques et l'utilisation de ressources d'apprentissage innovantes par l'intermédiaire de l'équipement individuel des élèves et de leurs enseignants.

Dans l'académie de Montpellier, grâce à un partenariat avec les conseils départementaux et les maires concernées, ce sont 30 écoles et collèges (la totalité des dossiers déposés), soit 6 % des collèges préfigurateurs et 6 % des écoles associées (en REP et REP+) qui ont été retenus.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Aude (11)</th>
<th>Collège Jules Verne de Carcassonne et les écoles élémentaires du REP</th>
<th>REP</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>Collège Marcelin Albert de Saint-Nazaire-d'Aude</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Gard (30)</td>
<td>Collège Les Oliviers de Nîmes</td>
<td>REP</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Collège Léo Lagui er de La Grand Combe et les écoles élémentaires du REP</td>
<td>REP</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Collège Diderot de Nîmes</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Hérault (34)</td>
<td>Collège de Roujan</td>
<td>REP+</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Collège Les Garrigues de Montpellier et les écoles élémentaires du REP+</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Lozère (48)</td>
<td>Collège Gamala du Collet de Dés</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Pyrénées Orientales (66)</td>
<td>Collège Marcel Pagnol de Perpignan et les écoles élémentaires du REP+</td>
<td>REP+</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Collège Gustave Violet de Prades</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Collège Madame de Sévigné de Perpignan et les écoles élémentaires du REP+</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

L'académie a souhaité en collaboration avec les collectivités un équilibre du territoire (entre les 5 départements, entre rural et urbain, entre REP et non REP).

**Dossiers déposés dans le cadre de l'appel à projets**

**Collèges préfigurateurs du plan numérique**

G. Les projets ENT

G.1. Le déploiement de l’ENT école académique

Depuis le début de l’année 2014 une offre académique ENT premier degré est proposée à l’ensemble des écoles du territoire académique. Ce projet, financé par l’union européenne (FEDER), les mairies et le rectorat, a reçu un appui des associations des maires de France des cinq départements. Les communes intéressées par l’ENT école sont invitées à contacter l’IEN de circonscription afin d’établir une convention de partenariat entre la mairie et le rectorat.

Le déploiement d’un ENT académique 1er degré permet de disposer d’une offre raisonnable et cohérente au niveau des ENT sur l’ensemble de l’académie : un ENT unique pour le 2nd degré (collèges et lycées) et un ENT unique pour le 1er degré (écoles maternelles et primaires). La liste des communes présentes dans l’ENT école est régulièrement actualisée sur le portail académique.

L’ENT école, c’est un accès unifié à en ensemble de services et ressources accessibles de façon sécurisée :
- un calendrier/agenda ;
- une messagerie interne à l’ENT ;
- un cahier de textes ;
- un annuaire ;
- un carnet de liaison avec les familles
- une médiathèque (permettant l’accès à l’espace des ressources pédagogiques) ;
- un moteur de recherche indexé sur la médiathèque ;
- la gestion de ressources ;
- un blog sous forme de contributions pouvant être commentées et modérées – interne à la classe
- un « affichage géolocalisé » (intégration de l’API Google Maps avec liste de lieux activables par l’enseignant) ;
- un minisite intégrant des pages statiques et d’actualités – peut être public ou d’accès limité
- un forum ;
- un atelier de création multimédia.

Un choix de ressources pédagogiques éditoriales sera par ailleurs mis à la disposition des classes à partir de l’ENT école.

G.2. Un ENT 2nd degré unique

Le choix, en collaboration avec les collectivités territoriales, de développer un ENT (environnement numérique de travail) unique pour tous les lycées et les collèges de l’académie, est une particularité de l’académie. Ce choix est facilitateur de la continuité
des apprentissages et des dynamiques pédagogiques du collège au lycée.

L’ENT permet à chaque élève de travailler dans un espace sécurisé, d'avoir accès à des services et à des ressources personnalisés et d'échanger avec ses enseignants et les autres élèves.

L’ENT académique offre de nombreux services :
- des rubriques de diffusion d'informations par l’établissement à destination des élèves et des parents ;
- une messagerie interne à l’ENT et ses outils : carnet d'adresses, création de groupes… ;
- un espace de stockage permettant le dépôt et le partage de documents ;
- un agenda ;
- le cahier de textes ;
- une interopérabilité vers les logiciels de notes et d’absences déjà en place dans les établissements ;
- un module ressources pédagogiques (Moodle) qui permet à chaque enseignant de mettre à disposition des élèves de sa classe des cours et des supports complémentaires (vidéos, schémas, textes…) ;
- une bibliothèque académique de ressources pédagogiques (le « livret de ressources TICE ») ;
- L’application pédagogique de mathématiques LaboMep
- un espace « Sécurité routière » ;
- du soutien scolaire ;
- des outils d’aide pour l'orientation des élèves (avec notamment le Web Classeur de l'ONISEP) ;
- mon stage en ligne ;
- la gestion documentaire des CDI (avec e-sidoc Web) ;
- pour les administrateurs des établissements, un module d’administration permettant la gestion des comptes, ainsi que l’accès à un support (MANTIS) permettant de faire remonter les anomalies rencontrées ;
- un module indicateur d’usages permettant d'établir des statistiques d'utilisation.

G.3. Se connecter à l’ENT 2nd degré à la rentrée 2015

Pour les personnels éducation nationale (depuis la rentrée 2014)

La fédération d’identités consiste à utiliser simplement l’identifiant et le mot de passe de la messagerie académique pour accéder à l’ENT (au même titre que pour les autres applications accessibles depuis le portail ARENA)

✓ l’adresse de l’ENT second degré reste inchangée www.environnementnumeriquedetravail.fr et permettra à l’utilisateur de sélectionner son profil (personnel éducation nationale, parents ou élèves) pour être dirigé vers son portail d’authentification ;
✓ l’identifiant et le mot de passe de la messagerie académique permettront aux personnels de l’éducation nationale d’accéder à l’ENT.
Pour les parents et les élèves (rentrée 2015)

À partir de la version 8 de l’ENT (fin juillet 2015), les accès à l’ENT second degré pour les parents et les élèves de l’Éducation nationale seront modifiés.

À partir de fin juillet 2015, les parents et les élèves de l’établissement peuvent se connecter à l’ENT de deux manières :

- Soit en utilisant le nouvel identifiant d’accès à l’ENT dit « identifiant ATEN ». Ce nouvel identifiant est géré par le portail des familles de l’Éducation nationale : le portail ATEN.
- Soit en continuant d’utiliser son identifiant CAS (diffusé via le service « Administration/Diffusion des identifiants » de l’ENT).

Un guide a été transmis à l’ensemble des établissement (guide parents, élèves et chef d’établissement) pour décrire la marche à suivre. Ce guide est aussi présent sur le portail académique du numérique.

G.4. Limiter la visibilité des classes pour les élèves et les parents avant la rentrée scolaire (version 2015)

La fermeture de l’ENT sera paramétrable au niveau de l’établissement. Si ce choix a été effectué par la direction de l’établissement, les parents et les élèves de l’établissement concerné n’auront pas accès à l’ENT (fermeture de l’ENT) jusqu’à la rentrée scolaire.

Pour la première année de mise en service de cette fonctionnalité (période estivale 2015), tous les établissements seront fermés pour les parents et les élèves à la réouverture de l’ENT le 30 juillet, date à laquelle les chefs d’établissement pourront rouvrir cet accès pour le périmètre de leur établissement.

G.5. Les projets ENT

H. Des outils numériques pour les classes

H.1. LoRdi pour les lycéens

LoRdi est l'ordinateur portable distribué par la Région Languedoc-Roussillon aux élèves qui entrent en seconde. C'est la cinquième année de l'opération LoRdi. La dotation de LoRdi concerne l'ensemble élèves de seconde des lycées de la région, publics et privés, généraux, technologiques et professionnels. La solution adoptée permet de nombreux usages grâce notamment à une flexibilité liée au caractère hybride de LoRdi : tablette et portable.

LoRdi accompagne l'évolution des pratiques pédagogiques à l'ère du numérique. La présence de connexions filaires et le déploiement de bornes wifi permettent aux élèves de se connecter à l'ENT à l'aide de LoRdi, en classe et hors la classe.
Les équipes pédagogiques sont incitées à intégrer cet outil nomade dans leurs pratiques de classes avec leurs élèves. L'utilisation de LoRdi en lycée doit être encouragée.

H.2. La « Suite LoRdi »

La suite LoRdi développée par l'académie est présente à la livraison de LoRdi aux élèves. Les lycéens peuvent ainsi disposer d'un ensemble de logiciels et de ressources directement accessibles à partir de leur ordinateur portable « LoRdi » permettant de travailler sur les mêmes supports numériques en classe ou hors la classe.

H.3. L’expérimentation manuels numériques

Dès la rentrée 2014, l'académie de Montpellier et le conseil régional du Languedoc-Roussillon, ont mis en œuvre une expérimentation « manuels numériques », dans tous les lycées de l'académie et à tous les niveaux, dans deux disciplines : l'anglais et les mathématiques. Devant le succès de cette opération le conseil régional a décidé, suite aux préconisations de l'académie, de déployer le manuel numérique dans deux nouvelles disciplines : la géographie et les Sciences de la Vie et de la Terre. L'académie accompagnera à l'aide des corps d'inspection ces nouvelles ressources à disposition des lycéens de tous les niveaux.

Les manuels papiers seront distribués comme à chaque rentrée afin de conserver une flexibilité dans les usages. Il sera proposé, à chaque enseignant, de permettre à ses élèves le téléchargement, via l'ENT académique, du manuel numérique correspondant au manuel papier existant, sur leur ordinateur portable, LoRdi. Ce téléchargement sera aussi possible pour les enseignants.

contact : Marc Tartière marc.tartiere@ac-montpellier.fr
Cette expérimentation, qui est sans précédent sur un territoire de cette taille au niveau national, permet une mise en œuvre concrète d’un cartable numérique élève. Chaque lycéen doté de LoRdi pourra ainsi accéder aussi bien à l’ENT académique (ses services et ses ressources comme le livret de ressources TICE académique « LRTice »), l’offre de ressources académiques « Suite LoRdi » présent sur LoRdi, qu’aux manuels sous forme numérique.

H.4. L’application « Sankoré »

Le logiciel de création et d’édition de ressources « Sankoré » est particulièrement convivial et permet de disposer d’un outil doté d’une ergonomie agréable pour faire la classe. Il est présent sur LoRdi des élèves et pourra donc être facilement utilisé.

H.5. Les classes mobiles dans des collèges


Dans la dynamique de la « Suite LoRdi » au lycée, la DANé propose un service téléchargeable sur le portail académique le « numérique-l’ENT » : une suite logicielle pour les élèves de collège contenant des logiciels de bureautique, des logiciels pédagogiques, des informations, des animations pédagogiques, des liens couramment utilisés en collège.

MCNC regroupe en un seul endroit l’ensemble de ces applications et ressources. MCNC s’inscrit dans la stratégie académique de développement des usages du numérique en classe notamment par la mise à disposition de ressources adaptées.

MCNC vient en complément de l’ENT académique.

Tous les collèges publics de l’académie ont été, depuis 2 années, destinataires d’une clé USB contenant MCNC (10 Go).

H.7. L’expérimentation clé USB « Mon Cartable Numérique du Collégienn »

Durant l’année 2014/2015, 7 collèges de l’Hérault ont déposé un projet pédagogique auprès de la DANé pour être dotés de clés USB par le Conseil Départemental de l’Hérault contenant la suite logicielle MCNC.
Les projets pédagogiques s'appuient sur l'utilisation de l'ENT et de la « clé USB – MCNC » dans les pratiques de classes mettant en évidence une réelle plus-value pédagogique dans les enseignements.

H.8. e-store

Afin d’accompagner les établissements dans le choix d’applications pertinentes pour les EIM (équipements individuels mobiles), l’académie de Montpellier met à disposition un portail d’indexation d’applications. Chaque application recensée est décrite et peut être téléchargée sur l’appareil mobile.

H.9. L’éducation au numérique dans l’académie

H.9.1 L’expérimentation webradio

L’expérimentation d’une webradio lycéenne a été lancée en octobre 2012 conjointement par le rectorat de l’académie de Montpellier, la région Languedoc-Roussillon ainsi que le CANOPE de l’académie de Montpellier.

Cette année un nouvel a projet a été proposé aux établissements.
Après Lattes-Champollion, Clermont l’Hérault-René Gosse, Uzès-Guynemer, lycées Rosa Luxembourg de Canet-en-Roussillon, Ferdinand Fabre de Bédarieux, Albert Camus de Nîmes qui ont été retenus en 2012/2013 et 2013/2014, 5 nouveaux lycées ont été accompagnés en 2014/2015 :

Outre l’accélération et l’amplification des usages du numérique notamment par l’utilisation de l’ENT et de LoRdi, l’utilisation de ce média comme outil pédagogique favorise une appropriation motivante des savoirs et permet de construire un projet disciplinaire et transdisciplinaire à l’intérieur de chaque établissement.

H.9.2. Le « C2i niveau 1 » pour tous étudiants de STS et de CPGE

Le C2i Certificat informatique et internet mis en place par le Ministère de l’enseignement supérieur et de la recherche est délivré aux étudiants par les universités, souvent à l’issue d’une auto-formation. Cette certification facilite l’insertion des jeunes dans leur milieu professionnel et dans la poursuite d’études universitaires.
Depuis la rentrée 2013, l’académie de Montpellier s’est engagée à permettre le passage du C2i niveau 1 pour tous les élèves de STS et de classes préparatoires.

contact :
Catherine Andriuzzi
catherine.andriuzzi@ac-montpellier.fr
I. Des ressources et services numériques nationaux

Dans la stratégie pour « faire entrer l'Ecole dans l'ère du numérique », le service public du numérique souhaite proposer à la communauté éducative des ressources et services. Des services sont d'ores et déjà à la disposition des enseignants et des élèves du premier et du second degré.

1.1. Des ressources

Éduthèque, ce service permet de rassembler une offre de ressources conçues en partenariat avec des grands organismes nationaux et donne la possibilité d'usages pédagogiques en lien avec les enseignements. L'inscription se fait à partir de l'adresse académique de l'enseignant.

Aujourd'hui 19 partenaires sont identifiés sur la plateforme comme, lesite.TV, antigone-enligne, l'INA ou encore le CNRS. En leur permettant d'illustrer des cours, organiser une séance avec les TICE grâce aux nombreuses pistes pédagogiques ou s'informer sur des œuvres, éduthèque accompagne les enseignants dans leur innovation pédagogique.

Grâce à une authentification unique sur éduthèque, les enseignants accèdent à une page dédiée sur les sites des partenaires. Les ressources en ligne, téléchargeables pour une large partie, sont utilisables selon les Conditions Générales d'Utilisation (C.G.U.) pour la construction de documents dans le cadre des activités d'enseignement, notamment, à terme, via les espaces numériques de travail (ENT).

English for schools est une offre d'exercices et de vidéos pédagogiques pour les 8-11 ans, accessible en ligne pour un apprentissage ludique et facilité de l'anglais en classe et à la maison.
Les **Fondamentaux** est une offre qui regroupent des films d'animation pour comprendre, de façon ludique, les notions fondamentales liées à l'apprentissage du français, des mathématiques, des sciences, etc.

I.2. Des services

**D'Col**, un service d'accompagnement interactif personnalisé pour les élèves de 6ème de l'éducation prioritaire.

L’application **FOLIOS** est disponible via l’ENT second degré depuis la rentrée 2014. C’est un outil au service des parcours éducatifs, notamment ceux créés par la loi d’orientation et de programmation pour la refondation de l’École de la République. Elle favorise la mise en place du parcours d'éducation artistique et culturelle, et du parcours individuel d'information, d'orientation et de découverte du monde économique et professionnel. Elle valorise les expériences et compétences scolaires et extrascolaires des élèves.

**Mon stage en ligne**. Ce nouveau service de l’ENT, édité par l’Onisep, fonctionnera comme un service à la carte et permettra la recherche et le suivi des stages.

![Mon stage en ligne](image)

**J. Des ressources numériques académiques**

J.1. Le « **LRTice : livret de ressources TICE** »

L’académie de Montpellier accompagne l’accès à des ressources pédagogiques en ligne via l’ENT académique. Ainsi l’ENT 2nd degré offre la possibilité à tous les élèves d’accéder notamment à un livret de ressources TICE (LRTice) leur permettant un travail en autonomie en classe et hors la classe. Ces ressources élaborées pour la plate-forme pédagogique moodle permettent à tout enseignant de disposer de supports pédagogiques numériques et d’être sensibilisés aux fonctionnalités de cette plate-forme. Aujourd’hui ce sont près de **600 ressources en libre accès pour la plupart téléchargeables**. Ces ressources sont complétées et mises à jour chaque année.
J.2. Des ressources interactives en mathématiques, l’application LaboMEP

L’académie s’est engagée à travers une convention avec l’association Sésamaths à proposer la ressource LaboMEP directement exploitable à partir de l’ENT. LaboMEP propose des cours et des exercices modifiables et permet la création de parcours pour tous les niveaux de classe du secondaire, intégrés à l’ENT via une entrée dans le conteneur de ressources.

J.3. La « webTV » des visioconférences

Le déploiement d’équipements de visioconférences dans l’académie permet de disposer depuis la rentrée 2014 d’un service de « webTV » grâce auquel il est dorénavant possible d’accéder à des ressources vidéos : http://vod.ac-montpellier.fr/recherche.html

J.4. Le site « im@gine »

Directement accessible depuis l’ENT 2nd degré académique, le site « im@gine » permet un accès à une bibliothèque d’images libres de droit qui peuvent ainsi être utilisées sans contrainte par les élèves et leurs enseignants.

J.5. Un espace « Sécurité Routière »

En partenariat avec la DDTM et la Sécurité Routière, un espace « Sécurité Routière » est disponible sur l’ENT 2nd degré. Il permet aux élèves et à leurs enseignants d’accéder à une bibliothèque de vidéos et de fiches-accidents du territoire participant à une éducation et une sensibilisation à la sécurité routière. Ces ressources peuvent être utilisées pour faire la classe dans différentes disciplines.

J.6. La médiathèque CANOPE

J.7. Du soutien scolaire sur l’ENT

Le site de soutien scolaire du CNED (l’académie en ligne) est directement accessible via l’ENT 2nd degré. Au lycée, « Paraschool » est présent sur l’ENT 2nd degré pour aider les lycéens dans leur travail scolaire.

K. Des services numériques académiques

K.1. Le portail académique numérique-ENT

L’académie de Montpellier héberge sur son site internet un portail numérique-ENT directement accessible sur sa page d’accueil (www.ac-montpellier.fr) et sur la page d’accueil de l’ENT. Ce portail permet aux différents acteurs du 1er degré (CDN, CDC, enseignants, IEN, conseillers pédagogiques, parents d’élèves …) et du 2nd degré (chefs d’établissement, CENT, enseignants, vie scolaire, élèves, parents d’élèves) d’avoir accès à des documents tutoriels dédiés pour les accompagner dans les usages du numérique et des ENT académiques 1er et 2nd degré. Des articles de valorisation des usages pédagogiques du numérique sont présents et assurent leur promotion. La DANé prend en charge l’actualisation régulière du portail "numérique-ENT". L’ensemble des informations, documents, tutoriels et actualités sont placés sur ce portail.

K.2. L’offre « site web établissement »

Le service « site web établissement » à destination des chefs d’établissement est disponible pour tous les établissements. Ce service élaboré par le pôle web de la DASI en collaboration avec la DANé (délégation académique au numérique éducatif), répond aux besoins des chefs d’établissement de disposer d’une solution web simple, sécurisée.

La Direction Académique des Systèmes d’Information (DASI) propose la fourniture d’un site web établissement et d’un modèle de charte graphique établi selon la charte web académique des établissements. La Délégation Académique au Numérique éducatif (DANé) assure, en collaboration avec le pôle web de la DASI, l’accompagnement des webmestres des établissements.
La plus-value pour l’établissement est de disposer d’une solution de site web « clé en main » et d’un hébergement sécurisé permettant à l’établissement de s’affranchir des tâches de maintenance qui seront assurées par les équipes techniques du rectorat.

K.3. La visioconférence

L’académie de Montpellier s’est dotée d’une capacité de visioconférence performante, baptisée Visi@cad, pilotée par la DASI et le pôle « visi@cad » de la DANE. Sur le territoire académique, ce sont au total plus de 60 EPLE, les directions des services départementaux de l’éducation nationale, et de nombreux services rectoraux qui se sont équipés d’un matériel dédié, constituant ainsi un maillage dense et efficace.

La capacité de visioconférence est également mobilisable sans équipement particulier et sans investissement autre qu’un poste multimédia doté d’une webcam et d’une connexion Internet.

La visioconférence s’inscrit comme une modalité facilitante du fonctionnement institutionnel, elle enrichit et dynamise les usages pédagogiques et outille la formation à distance. Les usages se diversifient, se généralisent et viennent densifier les pratiques numériques de l’établissement. Des enseignants participent depuis leur établissement à des temps d’information mis en place par l’inspection ; des élèves accèdent par la locution native à une communication authentique dans leur cursus d’apprentissage des langues ; des élèves handicapés sont accompagnés, des partenariats mis en place entre des pôles scientifiques et les établissements, des liaisons inter-établissements voient plus facilement le jour.

L’équipe en charge de Visi@cad est composée d’enseignants investis dans les pratiques numériques qui sont compétents et disponibles pour accompagner les projets dans l’intégralité du spectre technico-pédagogique.

La visioconférence est dorénavant une des modalités de passage des épreuves orales de langues « à faible effectif » pour les baccalauréats Technique, Professionnel et Général.

K.4. La clé OTP

Le principe de fonctionnement de la clef OTP (« one time password » : mot de passe à usage unique) est basé sur un secret partagé : c’est le numéro lu sur la clef OTP. Ce numéro change toutes les minutes, il garantit donc un niveau de sécurité bien plus important qu’un simple mot de passe.

Néanmoins le vol de la clef reste possible. Pour s’en protéger, l’utilisateur renseigne un code PIN fixe qui lui est propre. Ainsi, l’éventuel voleur n’aurait pas ce code et ne pourrait pas s’authentifier. Il est donc important de protéger ce code PIN, de ne jamais le communiquer à quiconque et de ne pas avoir un code prédictible par un tiers.

L’OTP est une obligation nationale pour accéder au réseau administratif ou au réseau pédagogique sur internet.

Contact : Frédéric Woillet frederic.woillet@ac-montpellier.fr
K.5. La télé-inscription

Pour le chef d’établissement, la télé inscription s’inscrit comme l’ultime étape dans le processus d’affectation de ses élèves.

A ce titre, il devra mettre en œuvre toutes dispositions jugées utiles selon le contexte de l’établissement pour accompagner au mieux les parents depuis la création de leur compte « téléservice » jusqu’à l’inscription en ligne de leur enfant dans le lycée d’affectation.

L. La formation « au » et « par » le numérique

L.1. Les formations « C2i1 » et « C2i2 enseignant »

Dans le cadre de la mise en place de l’ESPE, un groupe de travail s’est réuni afin de sensibiliser tous les acteurs concernés afin que les modules de formations initiales intègrent l’acquisition de compétences dans les usages du numérique, permettant des pratiques professionnelles adaptées telles que définies dans le « C2i niveau 2 enseignant ». Des formations au « C2i niveau 1 » et au « C2i niveau 2 enseignant » sont présentes au plan académique de formation permettant à tous les enseignants de se mettre à niveau et de valider des compétences professionnelles sur le numérique.

L.2. La formation des référents numériques

Afin d’assurer un accompagnement des usages pédagogiques du numérique au plus près des équipes pédagogiques dans les établissements scolaires et les écoles, un référent numérique est nommé par chaque chef d’établissement pour le 2nd degré, et pour le premier degré au moins un référent numérique est identifié au sein de chaque circonscription.

Ces référents numériques sont formés au niveau académique afin qu’ils soient en mesure à leur tour d’assurer des formations dans leur établissement ou leur circonscription et d’accompagner la stratégie numérique académique.

Pour le 2nd degré, le référent numérique de l’établissement est nommé par le chef d’établissement qui en informe Jean-Marc Beaumont, responsable de formation à la DAFPEN.

L.3 La formation des enseignants

L’académie a reçu durant l’année 2014/2015 une dotation exceptionnelle pour former les enseignants. Chaque discipline a désigné un ou deux référents pour former l’ensemble des formateurs académiques qui dispensent les formations disciplinaires. Ainsi chaque formation, quelque soit la thématique traitée en formation, les notions disciplinaires, intègreront et articulerons des pédagogies numériques.
Dans le cadre de la réforme du collège, les académies organiseront trois jours de formation à destination de chaque enseignant afin d'intégrer les usages du numérique aux pratiques de classe.

L.4. La formation des personnels d’encadrement

Dans le cadre de la formation des personnels d’encadrement, deux dispositifs sont proposés, conçus comme articulés et complémentaires :
- un module fondamental sur le thème de la stratégie nationale et académique (ses acteurs, son pilotage stratégique en EPLE...)
- un dispositif d’”impulsion”, en formation initiale et continue, s’inscrivant dans une dynamique territoriale qui doit permettre de développer des formes d’accompagnement de projets et de mutualisation notamment sur le thème de l’ENT.
Ces dispositifs incluent du distantiel et du présentiel.

L.5. Un séminaire académique sur le numérique

L’académie de Montpellier a organisé jeudi 9 avril 2015 le second séminaire académique sur le numérique pédagogique au CANOPE de Montpellier.
Ce séminaire a rassemblé plus de 300 personnes de l’académie investies dans les usages du numérique en classe.

L.6. Le développement de formations à distance

Les formations « au » et « par » le numérique se développent dans le plan académique de formation, disciplinaire ou transdisciplinaire, aussi bien des enseignants que des personnels d’encadrement.
Les formations dites « hybrides » se sont développées ces dernières années mêlant à la fois des formations en présentiel et des formations à distance. L’ensemble des formations hybrides s’appuie sur la plateforme m@gistère.
M. Le numérique en établissement second degré

M.1. Le cahier de textes numérique

Le bulletin officiel de l’éducation nationale du 9 septembre 2010 précise que, depuis la rentrée 2011, le cahier de textes doit être numérique. Il est ainsi consultable par tous les acteurs autorisés (chef d’établissement, élèves, parents…). Le cahier de textes d’un enseignant présent sur l’ENT peut être consulté directement par l’inspecteur même à distance (si le chef d’établissement lui en permet l’accès pour une durée limitée dans le temps).

M.2. Les ressources humaines sur le numérique

La stratégie numérique académique invite à identifier dans un établissement :

- **Un correspondant TICE (CoTICE)**
  Le CoTICE est le référent technico-pédagogique pour accompagner les usages des TICE dans un établissement. Il est le plus souvent un AED.

- **Un correspondant ENT (CENT)**
  Le CENT a pour mission d’accompagner la mise en œuvre de l’ENT dans son établissement. Il est le plus souvent un enseignant (qui est rétribué en IMP par l’établissement).

- **Un référent numérique**
  Le référent numérique est un enseignant formé au niveau académique pour être à son tour un formateur de proximité dans son établissement (il est alors rémunéré par la DAFPEN pour chaque formation qu’il anime). Il assure ainsi l’accompagnement de ses collègues dans leurs usages pédagogiques du numérique, notamment de l’ENT (de MCNC au collège et de LoRdi au lycée).

Une même personne peut endosser un ou plusieurs rôles parmi les trois cités ci-dessus.

M.3. Le « l@bel numérique lycée »

Afin de soutenir et valoriser les actions des établissements dans le domaine des usages du numérique, la Région Languedoc-Roussillon et l’Académie de Montpellier ont mis en œuvre depuis trois ans un processus de labellisation des lycées et ont créé un “l@bel numérique”. Trois niveaux de labellisation sont délivrés attestant de l’avancée technique et pédagogique de l’établissement. 53% des lycées de l’académie ont obtenu le l@bel numérique.
M.4. Le « L@bel numérique collège »

Dans une dynamique comparable à celle établie dans les lycées, l'académie de Montpellier et les conseils départementaux de l'Aude, du Gard, de l'Hérault, de la Lozère et des Pyrénées-Orientales ont souhaité valoriser l'usage du numérique dans les collèges de l'académie de Montpellier en créant une labellisation numérique appelée "L@bel numérique collège". 25% des collèges de l'académie ont été l@bellisés numérique.

Le « L@bel numérique collège » atteste de la dynamique numérique d'un établissement, au niveau de son pilotage, de son équipement, des usages pédagogiques et de la formation des personnels. Ce l@bel numérique permet de valoriser et reconnaître les actions conduites localement par les équipes tout en proposant un accompagnement au chef d'établissement dans les stratégies de déploiement du numérique.

M.5. Les « projets péd@gogiques numériques » au lycée

Pour la troisième année, l'académie de Montpellier et la Région Languedoc Roussillon apportent leur soutien à des "projets péd@gogiques numériques" développés dans des lycées labellisés. Ces projets font l'objet d'un accompagnement accru. Ce sont des projets pilotes qui ont vocation à être déployés dans d'autres établissements à l'issue de ces expérimentations.

8 "projets péd@gogiques numériques" ont été retenus pour 2015-2016.

- B2i pour tous, lycée A.Camus Nîmes
- L'histoire des Arts et les TICE, LP E.Peytavin de Mende
- Pédagogie inversée par le numérique, Lycée J.Vallot Lodève,
- E-learning et mooc, lycée A.Maillol Perpignan,
- Orientation seconde, Lycée Picasso Perpignan,
- Outil numérique d’articulation établissement entreprise (PFMP), LP J .Curie de Sète,
- Le numérique au service de l’esprit responsable et critique des élèves, lycée Arago, Perpignan
- Classe seconde numérique, Lycée R.Luxemburg Canet